

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Проектная деятельность учащихся по русскому языку»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Проектная деятельность учащихся»**

**Год обучения: первый
Возраст воспитанников: 13-14 лет, 7-8 класс
Срок реализации: 1 год**

Составила:
педагог дополнительного образования
Романова Ольга Александровна

г. Нижнекамск, РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
научно-технического направления
«Проектная деятельность учащихся по русскому языку»

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Проектная деятельность учащихся " разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021

- года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
 - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
 - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность учащихся по русскому языку» отнесена к программам **научно-технического направления**. Её цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Программа направлена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребёнка в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребёнка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, правильной речи, внимания, умению создавать проекты, связанные с русским языком, анализировать, обобщать и делать выводы.

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание творческих проектов закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир истории русского языка, расширяет и углубляет знания о языке и процессах, которые в нём происходят, позволяет включить интеллектуальную деятельность в различные соотношения с другими сторонами его личностями, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребёнка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать знания на практике.

Умственная задача реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие языкового мышления, смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении русского языка, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний о языке.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию языкового мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа позволяет детям 5-7-х классов ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение задач, связанных с языковым и логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Дети на опытно-наглядной основе знакомятся с историей языка, начинают понимать способы функционирования единиц языка в речи, овладевают новыми формулами употребления слов и выражений. В ходе работы с наглядным материалом: таблицами и схемами – у них формируются важные для умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных, а также практические действия, способности создавать материальные объекты, производить ручные операции, используя и развивая одновременно восприятие и мышление.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Планомерное развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

образовательные задачи:

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

развивающие задачи:

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы «Проектная деятельность учащихся по русскому языку» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие научно-технического мышления, логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется

практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать проекты, связанные с русским языком, анализировать, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 11-13 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №11, кабинет 3.5.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- беседа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- проект;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение лингвистических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;
- письменные работы
- подготовка урока-праздника
- мини-проекты
- научно-исследовательский проект.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяты итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Учебный план по предмету «Проектная деятельность учащихся по русскому языку» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие «Великий и могучий». Инструктаж. День солидарности в борьбе с терроризмом.	(4) 2	1	1	Вводная диагностика, собеседование
1.1.	Знакомство с целями, задачами и содержанием курса.	2	1	1	
2.	Введение в проектную деятельность	14	7	7	Тестирование
2.1.	Определение понятия «индивидуальный проект». Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	2	1	1	
2.2.	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	2	1	1	
2.3.	История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектов.	2	1	1	
2.4.	Классификация проектов. Типы проектов: технический, организационный, экономический,	2	1	1	

	социальный, смешанный.				
2.5.	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	2	1	1	
2.6.	Определение видов проектов: инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты.	4	2	2	
3.	Этапы проектной деятельности	18	9	9	
3.1	Определение темы и её значимости. Обоснование актуальности и практической значимости исследования.	2	1	1	
3.2	Определение проблемы темы исследования.	2	1	1	
3.3	Определение цели и задач исследования.	2	1	1	
3.4	Формулирование гипотезы.	2	1	1	
3.5	Планирование индивидуального проекта.	2	1	1	
3.6	Определение методов исследования.	2	1	1	
3.7	Подготовка основного этапа исследования.	2	1	1	
3.8	Проведение и описание основного этапа исследования.	2	1	1	
3.9	Проведение и описание основного этапа исследования.	2	1	1	
4.	Работа с источниками информации.	16	8	8	Письменная работа: аннотация к книге.
4.1	Система научной информации и ее поиск. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	2	1	1	
4.2	Виды литературных	2	1	1	

	источников информации: учебная литература, справочно- информационная литература, научная литература. День Конституции РТ.				
4.3	Отбор литературы у книжной полки по предисловию и послесловию, каталогу. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет».	2	1	1	
4.4	Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	2	1	1	
4.5	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	2	1	1	
4.6	Основная часть плана, поиск источников и литературы.	2	1	1	
4.7	Работа с текстом книги. Способы фиксации информации.	2	1	1	
4.8	Практическая работа с литературными источниками.	2	1	1	
5.	История русского языка	44	22	22	Урок-праздник. «День славянской письменности и культуры».
5.1	Введение. Первоучители словенские Кирилл и Мефодий.	2	1	1	
5.2	Славянская азбука.	2	1	1	
5.3	История буквы «ять»	2	1	1	
5.4	День Конституции РФ. История букв Ъ и Ь	2	1	1	
5.5	Азбучный имяслов. «День гражданской обороны» .	2	1	1	
5.6	Падение редуцированных и следствие этого в русском языке.	2	1	1	

5.7	Современные приметы старинных слов.	2	1	1	
5.8	Исторические чередования звуков в русском языке.	2	1	1	
5.9	История русского ударения.	2	1	1	
5.10	Исторические и современные нормы произношения.	2	1	1	
5.11	Как говорят в моей семье? История диалектов и диалектных слов.	2	1	1	
5.12	Заимствованные слова в русском языке.	2	1	1	
5.13	Происхождение названий русских падежей.	2	1	1	
5.14	История знаков препинания.	2	1	1	
5.15	Крылатая мудрость народа. Происхождение фразеологизмов.	2	1	1	
5.16	Части речи в древнерусском языке	2	1	1	
5.17	Типы склонения существительных в древнерусском языке.	2	1	1	
5.18	Имя прилагательное и местоимение в древнерусском языке.	2	1	1	
5.19	История форм глагола, причастий и деепричастий в древнерусском языке.	4	2	2	
5.20	Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка.	4	2	2	
6.	Знакомство с формами представления результатов проектной деятельности.	16	8	8	Мини-проекты по нескольким формам.
6.1	Документальный или научно-популярный фильм, кино-, телесценарий.	2	1	1	Тестирование
6.2	Буклет, брошюра, путеводитель.	2	1	1	
6.3	Карманный словарик, словарь. Интервью.	2	1	1	
6.4	Викторина.	2	1	1	
6.5	Веб-сайт.	2	1	1	
6.6	Атлас, карта.	2	1	1	

6.7	Сборник иллюстраций, комиксов. Инсценировка.	2	1	1	
6.8	Памятка, плакат. Макет.	2	1	1	
7.	Планирование работы и сбор информации для проекта.	14	7	7	Научно-исследовательский проект.
7.1	ПДД	6	3	3	
7.2	Выбор темы и целей; постановка задач, выдвижение гипотезы.	2	1	1	
7.3	Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта.	2	1	1	
7.4	Подбор информации для реализации проекта. Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта.	2	1	1	
7.5	Исследование объекта проектирования, конспектирование.	2	1	1	
8.	Правила оформления проекта.	8	1	7	
8.1	Художественное моделирование: выполнение набросков, эскизное проектирование, изготовление наглядных рисунков, чертежей т.д.	2	1	1	
8.2	Решение промежуточных задач.	2	0	2	
8.3	Анализ информации. Формулировка выводов.	2	0	2	
8.4	Оформление проекта.	2	0	2	
9.	Публичное выступление.	6	3	3	
9.1	Подготовка к публичному выступлению Публичное выступление на трибуне и личность.	2	1	1	
9.2	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления.	2	1	1	
9.3	Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать	2	1	1	

	выступление.				
10.	Зачётное занятие.	4	0	4	
10.1	Защита индивидуальных проектов.	4	0	4	
Итого		144	67	77	

Содержание учебного плана (144 часа)

Тема 1. Вводное занятие «Великий и могучий». Инструктаж. (4 ч.)

Теория. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. Лекция «День солидарности в борьбе с терроризмом». (2 ч.)

Практика. Знакомство с целями, задачами и содержанием курса. (2 ч.)

Тема 2. Введение в проектную деятельность. (14ч.)

Тема 2.1. Определение понятия «индивидуальный проект». Научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. (2 ч.)

Теория. Определение понятия «индивидуальный проект». Научное познание, научная деятельность.. (1 ч.)

Практика. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Подготовка брошюр по теме. (1 ч.)

Тема 2.2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. (2ч.)

Теория. Справка об истории развития проектного метода (1 ч.)

Практика. Подготовка презентаций, докладов и выступлений по основным этапам развития проектного метода и его основоположниках. (1 ч.)

Тема 2.3. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектов. (2 ч.)

Теория. Лекция с примерами пользы реального применения данного метода. (1 ч.)

Практика. Обобщение информации в блок-схемах. (1 ч.)

Тема 2.4. Классификация проектов. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. (2 ч.)

Теория. Классификация проектов. Типы проектов: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. (1 ч.)

Практика. Составление подборки проектов на каждый тип. (1 ч.)

Тема 2.5. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). (2 ч.)

Теория. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). (1 ч.)

Практика. Разработка памяток. (1 ч.)

Тема 2.6. Определение видов проектов: инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. (2 ч.)

Теория. Определение видов проектов: инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной проекты. (1 ч.)

Практика. Составление подборки проектов на каждый тип.

Тема 3. Этапы проектной деятельности (18 ч.)

Тема 3.1. Определение темы исследования и её значимости. Обоснование актуальности и практической значимости исследования. (2ч.)

Теория. Определение темы исследования и её значимости (1 ч.)

Практика. Обоснование актуальности и практической значимости исследования (1 ч.)

Тема 3.2. Определение проблемы темы исследования. (2 ч.)

Теория. Определение проблемы темы исследования. (1 ч.)

Практика. Определение проблемы темы исследования. (1 ч.)

Тема 3.3. Определение цели и задач исследования. (2 ч.)

- Теория.** Определение цели и задач исследования (1 ч.)
Практика. Определение цели и задач исследования (1 ч.)
- Тема 3.4. Формулирование гипотезы. (2 ч.)**
Теория. Формулирование гипотезы (1 ч.)
Практика. Формулирование гипотезы (1 ч.)
- Тема 3.5. Планирование индивидуального проекта (2 ч.)**
Теория. Планирование индивидуального проекта (1 ч.)
Практика. Планирование индивидуального проекта (1 ч.)
- Тема 3.6. Определение методов исследования. (2 ч.)**
Теория. Определение методов исследования (1 ч.)
Практика. Определение методов собственного исследования. (1 ч.)
- Тема 3.7. Подготовка основного этапа исследования. (2 ч.)**
Теория. Подготовка основного этапа исследования (1 ч.)
Практика. Подготовка основного этапа собственного исследования. (1 ч.)
- Тема 3.8. Проведение и описание основного этапа исследования. (2 ч.)**
Теория. Проведение и описание основного этапа исследования (1 ч.)
Практика. Проведение и описание основного этапа исследования (1 ч.)
- Тема 3.9. Проведение и описание основного этапа исследования (2 ч.)**
Теория. Проведение и описание основного этапа исследования (1 ч.)
Практика. Проведение и описание основного этапа исследования (1 ч.)
- Тема 4. Работа с источниками информации. (16 ч.)**
- Тема 4.1. Система научной информации и ее поиск. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям. (2 ч.)**
Теория. Лекция «Как не потеряться в мире научной информации и найти нужное?» (1 ч.)
Практика. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям. (1 ч.)
- Тема 4.2. Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. День Конституции РТ (2 ч.)**
Теория. Лекция Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. (1 ч.)
Практика. Интерактивная игра «Конституция РТ, что мы о ней знаем?» (1 ч.)
- Тема 4.3. Отбор литературы у книжной полки по предисловию и послесловию, каталогу. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» (2 ч.)**
Теория. Отбор литературы у книжной полки по предисловию и послесловию, каталогу (1 ч.)
Практика. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» (1 ч.)
- Тема 4.4. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. (2 ч.)**
Теория. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. (1 ч.)
Практика. Написание аннотации на выбранную книгу. (1 ч.)
- Тема 4.5. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. (2 ч.)**
Теория. Составление плана информационного текста. (1 ч.)
Практика. Формулирование пунктов плана. (1 ч.)
- Тема 4.6. Основная часть плана, поиск источников и литературы. (2 ч.)**
Теория. Основная часть плана (1 ч.)
Практика. Поиск источников и литературы (1 ч.)
- Тема 4.7. Работа с текстом книги. Способы фиксирования информации. (2 ч.)**
Теория. Лекция о способах фиксирования информации. (1 ч.)
Практика. Работа с текстом книги. (1 ч.)
- Тема 4.8. Практическая работа с литературными источниками. (2 ч.)**

Теория. Практическая работа с литературными источниками (1 ч.)

Практика. Практическая работа с литературными источниками (1 ч.)

Тема 5. История русского языка (44 ч.)

Тема 5.1. Введение. Первоучители словенские Кирилл и Мефодий. (2 ч.)

Теория. Лекция и просмотр видеofilmа о Кирилле и Мефодии. (1 ч.)

Практика. Оформление полученной информации в буклет (1 ч.)

Тема 5.2. Славянская азбука. (2 ч.)

Теория. Интерактив «История славянской азбуки» (1 ч.)

Практика. Групповая работа по придумыванию собственного алфавита и обоснованию его использования. (1 ч.)

Тема 5.3. История буквы «ять» (2 ч.)

Теория. Лекция «История буквы «ять»». (1 ч.)

Практика. Практикум: чтение текстов с буквой «ять». (1 ч.)

Тема 5.4. День Конституции РФ. История букв Ъ и Ь (2 ч.)

Теория. Трансляция видеofilmа об истории букв Ъ и Ь (1 ч.)

Практика. Игра на знание Конституции РФ (1 ч.)

Тема 5.5. Азбучный имяслов. «День гражданской обороны» (2 ч.)

Теория. Беседа «Что скрывает церковнославянская азбука? (1 ч.)

Практика. Лекция «День гражданской обороны». (1 ч.)

Тема 5.6. Падение редуцированных и следствие этого в русском языке. (2 ч.)

Теория. Лекция о падении редуцированных. (1 ч.)

Практика. Практикум по чтению старославянских текстов и задания по падению редуцированных. (1 ч.)

Тема 5.7. Современные приметы старинных слов. (2 ч.)

Теория. Лекция «Исторические приметы в современных словах». (1 ч.)

Практика. Практикум по поиску современных примет старинных слов. (1 ч.)

Тема 5.8. Исторические чередования звуков в русском языке. (2 ч.)

Теория. Лекция об историческом чередовании звуков в русском языке. (1 ч.)

Практика. Практикум «Поиск исторических чередований в современных словах». (1 ч.)

Тема 5.9. История русского ударения. (2 ч.)

Теория. Лекция «История русского ударения» (1 ч.)

Практика. Интерактивная игра по современным ударениям в русском языке. (1 ч.)

Тема 5.10. Исторические и современные нормы произношения. (2 ч.)

Теория. Лекция по нормам произношения в русском языке и история их изменения. (1 ч.)

Практика. Подготовка презентаций и выступлений по теме, решение упражнений. (1 ч.)

Тема 5.11. Как говорят в моей семье? История диалектов и диалектных слов. (2 ч.)

Теория. Знакомство с диалектами и диалектными словами. (1 ч.)

Практика. Сбор информации по присутствию диалектов и диалектных слов в семье, составление карты диалектов. (1 ч.)

Тема 5.12. Заимствованные слова в русском языке. (2 ч.)

Теория. Лекция по способам поиска заимствованных слов в языке, их основным приметам. (1 ч.)

Практика. Составление словаря заимствованных слов. (1 ч.)

Тема 5.13. Происхождение названий русских падежей (2 ч.)

Теория. Самостоятельный поиск информации по происхождению русских падежей из статей. (1 ч.)

Практика. Практикум «Склонение существительных по историческим падежам» (1 ч.)

Тема 5.14. История знаков препинания (2 ч.)

Теория. Лекция об истории знаков препинания. (1 ч.)

Практика. Съёмка сюжета новостей об истории знаков препинания. (1 ч.)

Тема 5.15. Крылатая мудрость народа. Происхождение фразеологизмов. (2 ч.)

- Теория.** Интерактив по происхождению фразеологизмов. (1 ч.)
Практика. Практикум: «Иллюстрирование фразеологизмов». (1 ч.)
- Тема 5.16.** Части речи в древнерусском языке. (2 ч.)
Теория. Лекция «Части речи в древнерусском языке». (1 ч.)
Практика. Работа с древнерусскими текстами, поиск примет разных частей речи (1 ч.)
- Тема 5.17.** Типы склонения существительных в древнерусском языке. (2 ч.)
Теория. Лекция «Типы склонения существительных в древнерусском языке». (1 ч.)
Практика. Практикум (1 ч.)
- Тема 5.18.** Имя прилагательное и местоимение в древнерусском языке. (2 ч.)
Теория. Имя прилагательное и местоимение в древнерусском языке. (1 ч.)
Практика. Практикум: поиск частей речи в тексте. (1 ч.)
- Тема 5.19.** История форм глагола, причастий и деепричастий в древнерусском языке (4 ч.)
Теория. История форм глагола, причастий и деепричастий в древнерусском языке (2 ч.)
Практика. Практикум (2 ч.)
- Тема 5.20.** Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка (4 ч.)
Теория. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка. (2 ч.)
Практика. Важнейшие особенности синтаксиса древнерусского языка (2 ч.)
- Тема 6. Знакомство с формами представления результатов проектной деятельности (16 ч.)**
- Тема 6.1.** Документальный или научно-популярный фильм, кино-, телесценарий (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: документальный или научно-популярный фильм, кино-, телесценарий. (1 ч.)
Практика. Практикум: попытка создания сценария. (2ч.)
- Тема 6.2.** Буклет, брошюра, путеводитель. (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: буклет, брошюра, путеводитель (1 ч.)
Практика. Практикум по составлению буклета, брошюры или путеводителя по заданным темам. (1 ч.)
- Тема 6.3.** Карманный словарик, словарь. Интервью. (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: карманный словарик, словарь. Интервью (1 ч.)
Практика. Практикум по составлению карманного словарика, словаря. Съёмка интервью (1 ч.)
- Тема 6.4.** Викторина. (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: викторина. (1 ч.)
Практика. Практикум по составлению викторины. (1 ч.)
- Тема 6.5.** Веб-сайт. (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: веб-сайт. (1 ч.)
Практика. Практикум по созданию веб-сайта. (1 ч.)
- Тема 6.6.** Атлас, карта. (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: атлас, карта. (1 ч.)
Практика. Практикум по составлению лингвистического атласа, карты. (1 ч.)
- Тема 6.7.** Сборник иллюстраций, комиксов. Инсценировка (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: сборник иллюстраций, комиксов, инсценировка (1 ч.)
Практика. Практикум по составлению комикса или сборника правил-иллюстраций. (1 ч.)
- Тема 6.8.** Памятка, плакат. Макет (2 ч.)
Теория. Знакомство с различными формами представления результатов проектной деятельности: памятка, плакат, макет (1 ч.)

Практика. Практикум по составлению памятки, рисованию плаката, созданию макета (1 ч.)

Тема 7. Планирование работы и сбор информации для проекта. (14 ч.)

Тема 7.1. ПДД (6 ч.)

Теория. Лекция 1. Основные термины и понятия. Мы пешеходы. Мы пассажиры
Лекция 2. Безопасность движения на велосипедах. Лекция 3. Сигналы светофора. (3 ч.)

Практика. Занятие 1. Викторина на знание пройденной темы. Занятие 2. Практикум по составлению памятки велосипедистам. Занятие 3. Тест по сигналам светофора. (3 ч.)

Тема 7.2. Выбор темы и целей; постановка задач, выдвижение гипотезы. (2 ч.)

Теория. Лекция по способам определения целей и задач планируемого проекта. (1 ч.)

Практика. Выбор темы и целей; постановка задач, выдвижение гипотезы. (1 ч.)

Тема 7.3. Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. (1 ч.)

Практика. Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. (1 ч.)

Тема 7.4. Подбор информации для реализации проекта. Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта. (1 ч.)

Практика. Подбор информации для реализации проекта. Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта. (1 ч.)

Тема 7.5. Исследование объекта проектирования, конспектирование. (2 ч.)

Теория. Исследование объекта проектирования, конспектирование. (1 ч.)

Практика. Исследование объекта проектирования, конспектирование. (1 ч.)

Тема 8. Правила оформления проекта (8 ч.)

Тема 8.1. Художественное моделирование: выполнение набросков, эскизное проектирование, изготовление наглядных рисунков, чертежей т.д. (2 ч.)

Теория. Консультация по художественному моделированию проекта. (1 ч.)

Практика. Исследование объекта проектирования, конспектирование. Художественное моделирование: выполнение набросков, эскизное проектирование, изготовление наглядных рисунков, чертежей т.д. (1 ч.)

Тема 8.2. Решение промежуточных задач (2 ч.)

Практика. Продолжение работы над проектом. Представление промежуточных результатов. (2 ч.)

Тема 8.3. Анализ информации. Формулировка выводов. (2 ч.)

Практика. Анализ информации. Формулировка выводов. (2 ч.)

Тема 8.4. Оформление проекта (2 ч.)

Практика. Оформление проекта (2 ч.)

Тема 9. Публичное выступление (6 ч.)

Тема 9.1. Подготовка к публичному выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность (2 ч.)

Теория. Публичное выступление на трибуне и личность (1 ч.)

Практика. Подготовка к публичному выступлению (1 ч.)

Тема 9.2. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. (2 ч.)

Теория. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. (1 ч.)

Практика. Практикум (1 ч.)

Тема 9.3. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. (2 ч.)

Теория. Лекция «Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление» (1 ч.)

Практика. Практикум (1 ч.)

Тема 10. Защита индивидуальных проектов (4 ч.)

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Планируется использование следующих *способов и форм организации образовательно-воспитательного процесса*:

- индивидуальных и групповых, так как при индивидуальной работе можно адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при выполнении заданий и вовремя корректировать, а групповая форма работы направлена на активизацию мыслительных процессов, развитию критического мышления, вовлечению всех учащихся в учебную деятельность, развитию речи детей и их познавательных способностей, обогащению словарного запаса, а также развитию умения взаимодействовать друг с другом;
- практических и теоретических, так как на практических занятиях происходит формирование практических умений и навыков, а на теоретических дети получают необходимую базу для дальнейшего обучения;
- консультаций, так как данная форма организации образовательно-воспитательного процесса позволяет выявить непонятные для ребёнка темы и позволяет проработать их совместно;
- конкретных форм занятий, таких как интерактивная игра, урок-праздник, интервью, собеседование, беседа, конференция, создание макета, карт, планов и т.д. так как подобные формы активизируют поисковую и умственную активность ребёнка, позволяя проявить творческую сторону.

Методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
- предъявления учебных требований.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- рецензирование.

***Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:
гностические методы:***

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации

перцептивные методы:

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

логические методы:

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

методы исследования:

- моделирование;
- сравнение;
- проблемный анализ.

познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

методы самоуправления учебными действиями:

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой, объектами труда.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- метод проектов.

Виды дидактического материала:

- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, книги и т.д.);
- прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.);
- тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр).

Виды методического материала, используемые педагогом:

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений.

Материально-техническое обеспечение

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для детей и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стенды с необходимой информацией;

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
3. Винокур Г.О. История русского литературного языка. -- Санкт-Петербург, Либроком, 2010 г.- 192 с.
4. Винокур Т.Г. Древнерусский язык. -- Москва, ЛКИ, 2008 г.- 120 с.
5. Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
6. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
7. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.
8. Дурново Н.Н. Введение в историю русского языка. -- Москва, Либроком, 2010 г.- 300 с.
9. Е.П. Марченко. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007г.
10. Земская Е.А. Русская разговорная речь. / Под ред. М.В. Китайгородской, Е.Н. Ширяева. - М.: Наука, 1981. - 276 стр.
11. Соболевский А.И. Лекции по истории русского языка. -- Санкт-Петербург, ЛКИ, 2007 г.- 328 с.
12. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. -- Санкт-Петербург, Либроком, 2009 г.- 312 с.

Список литературы для воспитанника

1. Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с
2. Гудков, Д. Б. О русском языке и не только о нем / Д. Б. Гудков, Е. Ю. Скороходова. – М. : Гнозис, 2010. – 205, [1] с.
3. Панов М.В. А все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии. –М., Просвещение.
4. Панов В.Ф. Занимательная орфография. –М., Просвещение,2000.
5. Бушко О.М. Школьный словарь литературоведческих терминов. М.,2000
6. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. М., 2007.
7. Костомаров В. Г., Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., Рус. яз. 2007.
8. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., Рус. яз., 2004
10. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Институт русского языка РАН. 1997.
11. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М., 2000.
12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. 9.Львова СИ Этимология на службе орфографии. – М., 2001.
13. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. –М., Дрофа,2002.

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<http://ruslit.ioso.ru> – тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка.

<http://old-russian.narod.ru/> - древнерусская литература. На сайте представлены основные памятники русской словесности вплоть до XVIII века

<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/> - проект "Знаете слово?" Приводится более 1500 интересных слов с толкованием, этимологией и иллюстрациями. Для удобства поиска имеются хронологический, алфавитный и тематический каталоги

<http://www.gramota.ru/igra/> - обучающие игры

Лист согласования к документу № 95 от 23.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2024 13:48

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 23.10.2024 - 13:48	-